

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЮДЯНСКИЙ РАЙОН»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п.Култук»

(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п.Култук»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего
вида № 4 «Сказка» р.п. Култук»
(протокол от 29 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4 «Сказка»
р.п.Култук» А.А. Протасова
Приказ от 07.04. 2023 г. № 35–од

***Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка»
р.п.Култук»
за 2022 год***

р.п. Култук, 2023г.

Председатель комиссии:

Заведующий: Протасова А.А.

Члены комиссии:

Заместитель заведующего по ВМР: Панкевич О.Ю.;

Заведующий хозяйством: Денисенко Е.Г.

воспитатель: Кобелева Т.А.;

Секретарь: Зуйкова Н.В.-воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п. Култук»

« 29 » марта 2023 г.

Протокол заседания № 5

Содержание

№	Наименование разделов	страницы
Введение		1-2
Аналитическая часть отчёта		
Раздел I.	Общие сведения об образовательном учреждении	2
1.1	Правоустанавливающие документы	3
Раздел II.	Система управления дошкольной организации	4-6
Раздел III.	Оценка образовательной деятельности	6-34
3.1	Статистические сведения о контингенте	6
3.2	Оценка образовательной программы	7-10
3.3	Оценка организации образовательной деятельности	10-25
3.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25-34
Раздел IV.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35-37
Раздел V.	Оценка условий осуществления образовательного процесса	38-45
5.1	Оценка кадрового обеспечения	38-44
5.2.	Оценка учебно – методического обеспечения	44-45
Раздел VI.	Оценка материально – технической базы	45-47
	<i>Результаты анализа деятельности ДОО</i>	47
	<i>Перспективы работы учреждения в 2023г</i>	48
Показатели деятельности		49-50

Введение

Самообследование образовательной организации проводится в целях реализации п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
 - системы управления,
 - содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
 - организации образовательного процесса,
 - качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения,
 - функционирования системы оценки качества образования,
- а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ в 2022 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3.3 «Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», утверждённых приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения утверждены приказом заведующего МБДОУ от 23.12.2022 г. № 123-од «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п.Култук»</i>
Руководитель	<i>Протасова Анна Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>665910, Иркутская область, Слюдянский район, р.п. Култук, ул.Кирова, 203 «А»</i>
Телефон, факс	<i>(8395 44) 43103</i>
Адрес электронной почты	<i>sad4kultuk14@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре МО Слюдянский район»</i>
Дата создания	<i>2014 год</i>
Лицензия	<i>от 13.04.2015 №7461, серия 38ЛО1 №0002154</i>

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19 :00.

1.1. Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и другими законодательными, нормативными и локальными актами, регуливающими правовые основы функционирования образовательной организации.

Программы, реализуемые в ДООУ

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 4 «Сказка» р.п.Култук (принята педагогическим советом МБДОУ, протокол от 31.08.2018г. №1, утверждена приказом заведующей от 31.08.2018г. №129), изменения и дополнения в ООП ДО (приняты педагогическим советом МБДОУ, протокол от 14.04.2020г. №3, утверждены приказом заведующего от 14.04.2020г. №37/1-од)
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п.Култук (принята педагогическим советом МБДОУ, протокол от 01.12.2021г. №2, утверждена приказом заведующей от 10.12.2021г. №100-од).
 - Программа Развития «Мы вместе» (2021-2025гг., утвержденная 30.08.202г., заведующей МБДОУ, согласованной с Председателем МКУ «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района).
 - Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п.Култук (принята педагогическим советом МБДОУ, протокол от 31.08.2021г. №1, утверждена приказом заведующей от 31.08.2021г. №72-од).
 - *Программы дополнительного образования:*
 - дополнительная общеразвивающая программа «Чудесные превращения» (принята педагогическим советом МБДОУ, протокол от 30.08.2021г. №1, утверждена приказом заведующего от 30.08.2021г. №72-од);
- Учебно-методический комплекс осуществляется по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) на базе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вывод: Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям и Уставу ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами МБДОУ.

Раздел 2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами и Уставом детского сада, строится на принципах открытости, единоначалия и коллегиальности. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и его функциональным задачам.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Трудового коллектива, Педагогический совет, Общее собрание работников. Они создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном учреждении создан Совет родителей.

Представительным органом работников является действующий в образовательном учреждении Совет трудового коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ol style="list-style-type: none">1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;2) обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления

	<p>системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;</p> <p>9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада.</p> <p>В 2022г. прошли заседания четырёх педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31.03.2022г.: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»; - 19.05 2022г.: «Итоги работы педагогического коллектива ДОУ в 2021-2022 уч.г.» - 29.08.2022г.: установочный «Приоритетные направления работы МБДОУ в 2022-2023 уч.г.: идеологическая и воспитательная работа с детьми и новые подходы организации деятельности с воспитанниками»; - 06.12.2022г.: «Работа ДОУ по сохранению и укреплению воспитанников.» <p>На педагогических советах заслушивались и обсуждались итоги тематического контроля, опыт работы педагогов, вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, организации дополнительного образования.</p>
Общее собрание работников	<p>Является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением и реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. На проведенных в 2022 году собраниях обсуждались вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, состояния трудовой дисциплины в Учреждении, вопросы системы оплаты труда, анализ заболеваемости, рассматривались результаты самообследования деятельности Учреждения за 2022 год и иные вопросы, вынесенные на рассмотрение заведующим.</p>

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДОУ, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает её эффективность.

Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, педагогических советах.

Вывод: Система управления в образовательном учреждении разработана и функционирует в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений Российской Федерации и имеет положительную динамику результативности управления. Созданная система управления соответствует специфике деятельности дошкольного учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей. Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивают ее стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения).

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

На 31 декабря 2022г. в ДОУ функционирует 6 групп с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников.

Таблица 2. Количественный состав групп представлен следующим образом:

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Ясельная группа (1-2 лет)	1
2.	Первая младшая (2-3 лет)	1
3.	Вторая младшая группа (3-4 года)	1
4.	Средняя группа (4-5 лет)	1
5.	Старшая группа (5-6 лет)	1
6.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Таблица 3. Численный состав на 31.12.2022г. составляет 82 воспитанника.

Возраст детей	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
1 год	5	3	2
2 года	17	7	10
3 года	16	8	8
4 года	6	4	2
5 лет	20	10	10
6 лет	18	11	7
7 лет и старше	0	0	0
<i>Всего</i>	82	43	39

3.2. Оценка образовательной программы

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а с 1.03.2021 — с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п.Култук».

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО.

Форма реализации образовательной программы МБДОУ – очная. Работу с детьми, не посещающими детский сад и их родителями воспитатели ввели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, Viber, социальные сети – «VK», «Одноклассники».

Реализуемая в МБДОУ основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Учебно-методический комплект определен примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания воспитанников.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской

деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель реализации Программы – создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей и ;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В контексте содержания ООП ДО в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методик, форм организации образовательной работы. Данная часть ООП ДОУ ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

На основе изучения социального заказа родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом парциальные программы:

По образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

1. Бурс Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 112с.: цв. вкл.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

По образовательной области «познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.;

По образовательной области «речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– М.: Мозаика - синтез, 2015. – 112с.: цв. вкл.
2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 98с.

По образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-144с.: цв. вкл
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96с.: цв. вкл.;
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя

группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с.

4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 232с.

9. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для педагогов /Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС. 2014. 215с.: ил.

По образовательной области «физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.;

2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48с.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 120с;

4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/ Авт – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.

5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176с.

По показателям развития и здоровья в ДОУ представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в ДОУ выделены дети в группах общеразвивающей направленности (для детей с ТНР).

В 2022г. в ДОУ выявлено 3 детей с тяжёлым нарушением речи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №4»Сказка» р.п.Култук».

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, разработанными коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня. Реализуемые программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3. Оценка организации образовательной деятельности

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом особенностей психофизического развития, разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется в течение всего пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастика, арт-терапия и др. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

Режим дня, расписание занятий разработаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а с 1.03.2021 — с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режимом дня предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Предметно-развивающая среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами ДОУ используются адекватные возрасту детей различные формы, методы и средства обучения.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Организованная регламентированная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждой возрастной группы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания и организации занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

Реализация образовательных программ предусматривает интеграцию деятельности воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В целях реализации комплексно-тематического принципа реализуется комплексно-тематический план для каждой возрастной группы, который обеспечивает освоение программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности осуществляется через насыщение пространства специально подобранными материалами, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Большое внимание педагогами уделялось реализации системно-деятельностного подхода. Осознавая важность принципа деятельности, педагоги стремятся не давать детям готовые знания, а учить детей самим их добывать, используя при этом различные источники информации. В работе с детьми используются технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон, технология сюжетно-дидактической игры. Педагоги групп продолжают широко использовать проектную деятельность (исследовательские, тематические, информационные проекты).

В изучении тем и закреплении полученных знаний активно используются лэпбуки, кейсы. Родители принимают активное участие в их изготовлении, а

дети с интересом рассматривают их, выполняют задание.

Работа с детьми по реализации образовательной программы осуществлялась также и с использованием дистанционных форм работы и различных ресурсов:

- на сайте детского сада воспитатели всех групп и специалисты ДОО размещали рекомендации и задания для выполнения с детьми в соответствии с темой недели, перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

- рекомендации размещались в групповых чатах в мессенджерах WhatsApp, Viber, педагогами организовывалось обсуждение детьми и родителями выполненных заданий;

- для осуществления дистанционной работы с детьми и родителями, педагоги групп также использовали возможности платформы Zoom, проводя онлайн-консультации и мастер-классы;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, данные педагогического мониторинга, мониторинговые исследования, социологические опросы. Качество образовательной деятельности в ДОО определяется результатами освоения реализуемых образовательных программ дошкольного образования, которые определяются в процессе педагогической диагностики (мониторинга).

Система мониторинга в соответствии с федеральным государственный образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Такая диагностика также связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе анализа с целью выявления проблемных моментов в развитии детей и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, май). При проведении педагогической диагностики педагоги используют низкоформализованные методы: наблюдения (в игровых, образовательных ситуациях, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, непрерывной образовательной деятельности), анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми, организация специальной игровой деятельности.

Таблица 5. Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы воспитанниками в 2022 году

Образовательные области	Апрель 2022г.		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	54%	27%	19%
Познавательное развитие	46,4%	34,6%	19%
Речевое развитие	43%	37%	20%
Художественно-эстетическое развитие	47%	31%	22%
Социально-коммуникативное развитие	43%	36%	21%
<i>Средний показатель</i>	<i>47%</i>	<i>33%</i>	<i>20%</i>

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемой в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результативность работы по освоению детьми содержания образовательных областей в среднем 80,7% и составила:

- ✓ социально-коммуникативное развитие – 80%;
- ✓ художественно-эстетическое – 81%;
- ✓ физическое развитие – 82,3%;
- ✓ познавательное развитие – 79,7 %;
- ✓ речевое развитие – 79,7%.

Таким образом, эффективность педагогических воздействий по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования в 2022г. составила 81%.

Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым воспитанником. При необходимости использовалась психологическая диагностика развития ребенка, которую проводил педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (принята педагогическим советом ДООУ, протокол от 31.08.2021г.№1, утверждены приказом заведующего №72-од от 31.08.2021г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании с Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 11556 от 17.10.2013 г «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, в котором отражены значимые мероприятия воспитательного характера. Календарный план воспитательной работы интегрирован с комплексно-тематическим планом образовательной деятельности.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами ДОО используются различные формы, методы и средства.

В течение года коллектив должное внимание уделял вопросам **охраны жизни**, сохране ния и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса.

Работа осуществляется по четырём направлениям:

1. работа с детьми: формирование осознанного отношения к своему здоровью и понимания важности здорового образа жизни;
2. работа с родителями: создание преемственности детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения;
3. работа с педагогами: повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения;
4. медицинский блок: медицинское обеспечение и контроль за состоянием здоровья детей, По договору между образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленными медицинскими работниками, которые наряду с администрацией ДОО несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В ДОО созданы оптимальные условия для физического и психического развития воспитанников, обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- физкультурный зал с современным спортивным оборудованием;
- музыкальный зал;
- уголки двигательной активности в каждой группе;
- игровые участки для прогулок каждой возрастной группы;
- спортивная площадка на территории ДОО.

Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: для занятий зимой - лыжи, санки, клюшки, снежные постройки для скольжения, метания, перешагивания, лазания, подлезания;

для занятий в теплый период - бадминтон, городки, баскетбольные стойки, футбольные ворота, малые спортивные формы для метания, лазания, кегли, скакалки, мячи и другое оборудование.

На спортивной и групповых площадках всех групп имеется стационарное оборудование: малые формы для лазания, подлезания, сохранения равновесия: лаз «Норка» и «Лягушка», «Змейка» для ходьбы и равновесия, «Лабиринт» и др.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуются разные формы физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на прогулке, физкультурные развлечения, праздники, спортивные соревнования.

Педагогическим коллективом успешно осуществляется оздоровительная работа с использованием следующих здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития дошкольников и закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду (иммунизация, полоскание зева; босохождение; промывание носа, обширное умывание, щадящий режим в период адаптации и т.д.); организация контроля и обеспечение требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Большое внимание уделялось профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В группах функционировали бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок - организована работа в ДОО по проведению вакцинации детей и работников ДОО: вакцинировано 72% воспитанников и 94% сотрудников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация и коллектив детского сада в 2022 году продолжали соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневное измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале;
- ежедневное перед началом рабочей смены проведение «входного фильтра» с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника и обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и/или с признаками инфекционного заболевания;

- организация при входе в ДОУ мест обработки рук кожными антисептиками;
- проветривание помещений, применение в помещениях бактерицидных облучателей воздуха рециркуляторного типа;
- регулярная уборка помещений с применением дезсредств, уборка с использованием дезсредств музыкального и физкультурного залов после каждого занятия;
- запрет на проведение совместных занятий, праздников и развлечений воспитанников разных групп в т.ч. с приглашением родителей и иных лиц из других организаций;
- организация просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями: информирование о необходимости соблюдения мер профилактики, правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня, после каждого посещения туалета, перед каждым приемом пищи;

- физкультурно-оздоровительные технологии: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; с включением в физкультурные занятия элементов детского фитнеса, стретчинга; физкультурные занятия на свежем воздухе (один раз в неделю для детей 5-7 лет, при отсутствии у них медицинских противопоказаний и наличия спортивной одежды, соответствующей погодным условиям), подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические паузы, физминутки, оздоровительный бег, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Существенное место в решении многогранных задач физического развития занимали различные формы активного отдыха: спортивные праздники, развлечения.

В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями (ветер), сокращается время прогулки детей раннего и младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные и хороводные игры, физкультминутки.

При использовании спортивно-игрового оборудования на занятиях создавались вариативные и разноуровневые условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Участие в подвижных и спортивных играх (баскетбол, бадминтон) способствует формированию у детей умения решать двигательные задачи.

- коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика. Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физической культуре, но и на занятиях логоритмикой, проводимых еженедельно для детей с ТНР, на которых средствами музыки и специальных упражнений, происходила коррекция имеющихся у детей нарушений, улучшалась качественная характеристика движений, развивалась саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Ежемесячный и ежеквартальный мониторинг здоровья воспитанников, который организуется администрацией, педагогами и медицинскими работниками, позволил

отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья и сделать выводы о достаточно стабильных положительных результатах:

Таблица 6. Анализ заболеваемости детей

Год	2022
Количество пропусков по болезни:	2872
Количество дней на одного ребёнка	35
Количество случаев заболевания, всего	409
Количество случаев на одного ребёнка	5

Таблица 7. Распределение детей по группам здоровья

Списочный состав	84	
	Кол-во	%
Отнесение к той или иной группе здоровья		
Отнесены к первой группе здоровья	33	39
Отнесены ко второй группе здоровья	47	56
Отнесены к третьей группе здоровья	4	5
Отнесены к четвертой группе здоровья	0	0

Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий (75-85%). На занятиях с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволяет наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, медицинский персонал совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Родителям в период адаптации осуществлялась консультативная помощь по организации режима дня в период адаптации, давались рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации.

Санитарно-просветительная работа в текущем году была проведена с педагогами, родителями воспитанников и персоналом. Она включала:

- выпуск памяток для родителей и сотрудников;

- оформление стендов;

- инструктаж работников по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима;

- оформление в каждой группе в родительском уголке рубрики для медицинской информации по актуальным темам: питание, физическое развитие детей, информация по оздоровлению и профилактике коронавирусной инфекции, меню;

- проведение бесед и консультаций с воспитателями: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Оказание первой помощи при неотложных состояниях», «Наше здоровье – в наших руках», «Новые требования СанПиН»;

- с помощниками воспитателей и персоналом: «Использование дезинфицирующих растворов», «Особенности работы в период карантина при различных инфекциях»; с родителями: «Значение режима в жизни дошкольника», «Отдых с ребёнком летом», «О пользе прогулок с детьми», «Физическое воспитание детей в семье», «Как уберечь себя и детей от заражения», «Здоровый образ семьи», «Профилактика гриппа».

- на сайте учреждения на странице во вкладке для родителей «Здоровые дети – в здоровой семье» размещены консультации и памятки «Азбука здорового образа жизни», «Как говорить с детьми о коронавирусе», «Моем руки правильно!», «Профилактика гриппа», «Вакцинация против гриппа», «Как я могу защитить себя от вируса гриппа», «Об основных принципах карантина в домашних условиях» и др.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

В 2022г. углубленный медосмотр прошли 84 воспитанников 2-7 лет. Они были осмотрены 10 специалистами (педиатр, невролог, детский хирург, детский стоматолог, травматолог-ортопед, офтальмолог, оториноларинголог, психиатр детский, акушер-гинеколог, детский уролог-андролог).

Выводы: В ДОУ сложилась система оздоровления детей, осуществляется систематическая и целенаправленная работа, направленной на укрепление здоровья детей, построенная в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ. Необходимо оптимизировать работу по реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

В течении 2022 года продолжалась работа направленная на установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности

интересов, эмоциональной взаимоподдержки; поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Для осуществления разноплановой и дифференцированной работы организовано изучение контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

Таблица 8. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	89%
Неполная с матерью	8	10%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	1	1,2%

Таблица 9. Уровень образования родителей

численность воспитанников	из них:									
	численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования	
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		
82	54	17	77	26	49	19	58	24	9	11

Таблица 10. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	15
Два ребенка	39	49
Три ребенка и более	29	36

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы ДОУ и было построено на принципе сотрудничества, в рамках которого используются различные формы работы:

- консультации;
- участие педагогов, родителей и детей в конкурсах детского творчества, акциях;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества родителей и детей;
- информирование родителей о работе образовательного учреждения через официальный сайт, мессенджеры WhasApp ,Viber.

В детском саду организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям). В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Один раз в два месяца проводились консультационные дни, где каждый специалист отвечал на интересующие родителей вопросы, давали практические рекомендации. Заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, педагог-психолог отвечали на самые разнообразные вопросы: задержка речевого развития, обучение ребёнка грамоте, нарушение звукопроизношения, освоение ребёнком образовательной программы, посещение кружков, физическое развитие ребёнка, особенности психического развития детей разного возраста и др. Наибольшее количество обращений было к учителю-логопеду и педагогу-психологу.

Продолжили и традицию проведения мероприятия «гость группы» – родители приходили в группу, проводили занятия с детьми, рассказывая о своих профессиях врача, пожарного, инспектора ГИБДД, столяра.

В 2022г. проводились общие и групповые родительские собрания, согласно плана работы с родителями на год.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

В апреле 2022г. к Дню космонавтики была организована выставка работ «Космос далекий и близкий». Приняли участие родители и воспитанники всех групп, каждая группа оформляла свою мини-экспозицию. Также была оформлена выставка детских рисунков «Дети о космосе». Воспитатели организовали посещение детьми всех групп данных экспозиций.

В мае 2022г. проведен конкурс летних участков в соответствии с разработанными критериями. Родители приняли активное участие в покраске оборудования, оформлении цветников, изготовлении пособий. Члены общего родительского комитета приняли участие в подведении итогов конкурса.

В сентябре 2022г. был проведен ежегодный конкурс поделок «Осенний вернисаж», на котором были представлены самые разнообразные поделки из природного материала. Победители конкурса награждены дипломами и призами, все участники получили

благодарности.

По инициативе председателя общего родительского комитета в декабре 2022г. был проведен конкурс «Зимняя сказка на окне». Каждой группе было предложено создать свою новогоднюю композицию (сказочный домик, персонажи, деревья). Творчеству родителей не было предела. Вместе с детьми они создали поистине «Зимнюю сказку», которая стала отличной новогодней фотозоной.

Родители с удовольствием участвуют в таких конкурсах, проявляют огромный интерес и желание заниматься со своими детьми творчеством, мастерить поделки, оформлять экспозиции.

Не осталась без внимания и информационно-просветительская работа. Оформлялись информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты.

Систематически педагогами ДОО обновлялось информационное поле для родителей с размещением консультаций различной тематики. Родители через систему наглядной агитации получают интересующую их информацию по организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по темам недели, подборка методических рекомендаций специалистов ДОО.

Обновлялся консультационный материал для родителей на сайте ДОО. Для повышения компетенций родителей в области воспитания и обучения детей педагоги проводили консультации, мастер-классы в режиме онлайн и офлайн, размещая ссылки на видеозаписи на сайте детского сада.

Обязательное условие успешности партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Мы используем разные формы отчётности: показ видеозаписей занятий для родителей, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведённых в ДОО мероприятиях (праздниках, конкурсах).

Ежегодно через анкетирование выявляется степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. Анализ анкет свидетельствует о следующем:

1. Как вы считаете? Наш детский сад:

- пользуется авторитетом в микрорайоне- 82%
- не пользуется авторитетом-3%
- о нем вообще не говорят;
- затрудняюсь ответить-15%

2. Ваш ребенок ходит в детский сад

- с удовольствием-80%
- через силу-1%
- чаще с удовольствием -17%
- редко с желанием -2%

3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

- устраивает полностью- 97%

- устраивает частично-3%
- не устраивает совсем.

4. Как Вы считаете? Дети в детском саду

- получают интересные знания и навыки культурного поведения-100%
- получают, но недостаточно;
- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить.

5. Ваша осведомленность о работе детском сада

- полная – 90%
- частичная- 10%
- вообще не имеете информации;

6. Информацию о детском саде Вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада – 47%
- со слов других родителей – 8,5%
- от воспитателя – 59%
- на собраниях -14%
- от заведующей- 2%
- не получаете.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да -100%
- нет;
- частично.

8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база -11%
- повысилась этика быта;
- изменилось отношение к детям -2%
- возникло уважение к родителям -2%
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы-4%
- проводилась бы интересная работа с родителями;
- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями-48%
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом -17%
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях,

успехах-17%

Таким образом, проведенное анкетирование родителей показало:

Таблица 11. Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг.

	Чел.	%
Не удовлетворены	2	4
Удовлетворены	49	96
Затрудняются ответить	2	4

Выводы: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ и реализуется через различные формы работы. Использование разнообразных форм дает положительные результаты во взаимодействии педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Все больше родителей понимает, что их

вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно и необходимо, прежде всего, для развития их собственного ребенка. Наряду с положительным, отмечаются и недостатки: недостаточная готовность и включённость части родителей в образовательный процесс. Необходимо дальнейшее взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, на индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города.

Таблица 12. Социальные партнёры ДОУ

Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Социальный эффект
Детская библиотека р.п.Култук	Посещение библиотеки. Экскурсии, тематические беседы.	Обогащение познавательной сферы детей.
МБОУ СОШ №7 р.п.Култук	Работа в филиалах школы в близлежащих селах.	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями начального звена. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей. Приобщение детей к чтению
ПЧ -101 р.п.Култук	Экскурсии, совместные мероприятия по безопасности, отработка эвакуации.	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
МБДОУ района	Организация и проведение методических объединений педагогов разной направленности. Организация и проведение совместных мероприятий для детей	Обмен педагогическим опытом. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов Проведение педагогами ДОУ методического объединения

ИРО, ИМЦ	Курсы повышения квалификации педагогов.	Оказание методической помощи поддержки педагогическому коллективу детского сада. Повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
----------	---	--

Выводы: Социальные партнеры помогают нам создать наиболее благоприятные условия для образования и развития детей дошкольного возраста, формирования педагогической компетентности родителей. Учитывая имеющиеся условия, в частности ограниченность контактов, количество совместных мероприятий было значительно сокращено.

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие системы **дополнительных образовательных услуг**, которые пользуются большим спросом у детей и родителей наших воспитанников. Дополнительное образование позволяет максимально приблизить ребенка к возможности получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, выработать потребность в познании, помочь максимально реализовать себя, обеспечить каждому ребёнку «ситуацию успеха». Перечень услуг формируется на основе изучения образовательных запросов родителей (законных представителей) на получение воспитанниками дополнительного образования. В 2022г. ДООУ начало оказывать дополнительные образовательные услуги, в соответствии с лицензией, правилами оказания образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется «Положением дополнительных образовательных услугах, оказываемых ДООУ».

С сентября 2022г. дополнительное образование реализуется по направлению - художественно-эстетическое развитие. Содержание направления имеет программное обеспечение в виде авторских программ педагогов ДООУ, осуществляющих дополнительное образование:

- Дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности «Чудесные превращения» для детей 3-8 лет.

Вывод: Созданная в ДООУ система дополнительного образования отвечает образовательным запросам участников образовательных отношений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать совместно с родителями свой личный выбор.

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Психологическое обследование детей проводилось в два этапа: в декабре 2021 г. и в октябре 2022 г. В декабре было продиагностировано 16 воспитанников.

Обследование проводилось в индивидуальной форме, включало следующие показатели:

1. *Готовность личностная и мотивационная, осведомленность и отношение ребёнка к школе;*
2. *Уровень развития тонкой моторики пальцев рук;*
3. *Интеллектуальная готовность:*

- внимание (умение ориентироваться на образец, точно копировать его; уровень произвольного внимания, пространственного восприятия);
- память (уровень развития слуховой кратковременной памяти);
- словесно-логическое мышление;
- восприятие;
- воображение;

4. *Уровень развития произвольности.*

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагалось выполнить ряд заданий.

Кроме этого каждый ребенок отвечал на дополнительные вопросы, по которым определялась общая осведомленность и отношение к школе.

После анализа данных были получены результаты, для визуализации которых построены следующие диаграммы (рис. 1,2).

В 2021г. в подготовительной группе 32 % детей имели высокий уровень готовности, 24% детей – средний уровень, 44% - низкий уровень.



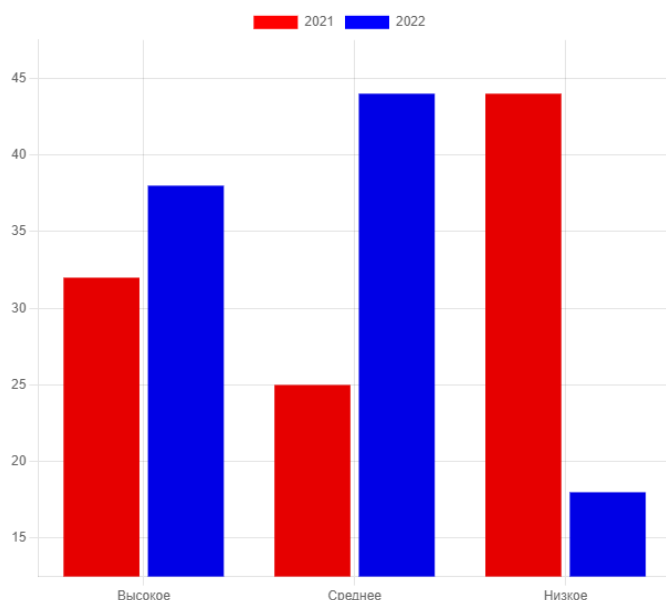
Рис. 1.  Показатели психологической готовности детей к школе в подготовительной группе (декабрь 2021г.)

Рис. 2.  В начале учебного года (октябрь 2022 г.) были получены следующие результаты:

Показатели психологической готовности детей к школе



В 2022г. в подготовительной группе 38 % детей имели - высокий уровень готовности, 44% детей – средний уровень, 18% - низкий уровень.

В начале года у детей были трудности по показателям «личностная готовность» и «интеллектуальная готовность».

В 2021г. самые низкие результаты были получены по следующим заданиям:

- низкий уровень слуховой памяти – 82%
- низкий уровень развития моторики – 50%
- мало развито словесно-логическое мышление – 62%

В 2022г. в группе наблюдается положительная динамика.

Анализ конкретных субтестов позволяет сделать следующие выводы:

1. Субтест «Лесенка»

2021г.

показатели высокого уровня - 50%,

показатели среднего уровня - 32%,

показатели низкого уровня - 18%.

2022г.

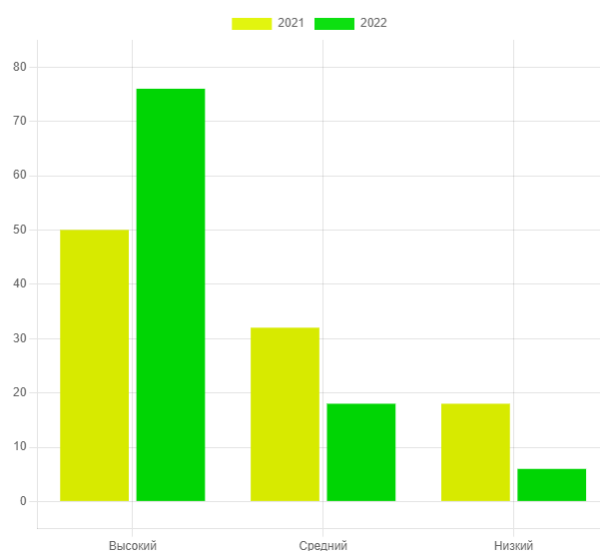
Отмечена положительная динамика:

показатели высокого уровня - 76%,

показатели среднего уровня - 18%,

показатели низкого уровня - 6%.

Уровень развития самооценки



2. Субтест «Вырежи круг»

2021г.

показатели высокого уровня - 18%,

показатели среднего уровня - 38%,

показатели низкого уровня - 44%.

2022г.

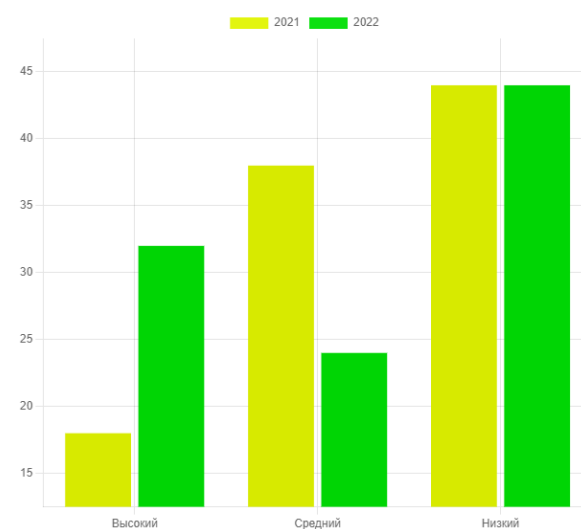
Отмечена положительная динамика:

показатели высокого уровня - 32%,

показатели среднего уровня - 24%,

показатели низкого уровня - 44%.

Уровень развития тонкой моторики



3. Субтест «Нарисуй домик»

2021г.

показатели высокого уровня - 38%,

показатели среднего уровня - 32%,

показатели низкого уровня - 32%.

2022г.

Отмечено улучшение:

показатели высокого уровня - 38%,

показатели среднего уровня - 44%,

показатели низкого уровня - 18%.

4. Субтест «10 слов»

2021г.

показатели высокого уровня - 42%,

показатели среднего уровня - 40%,

показатели низкого уровня - 18%.

2022г.

Не отмечена динамика:

показатели высокого уровня - 42%,

показатели среднего уровня - 40%,

показатели низкого уровня - 18%.

5. Субтест «Закончи предложение»

2021г.

показатели высокого уровня - 32%,

показатели среднего уровня - 44%,

показатели низкого уровня - 24%.

2022г.

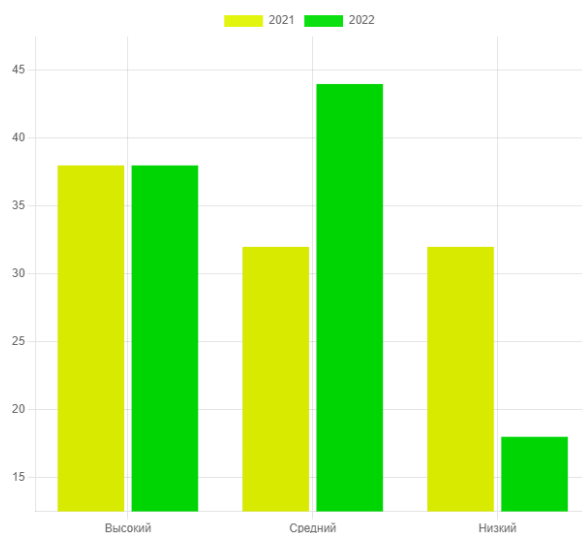
Улучшение мышления:

показатели высокого уровня - 32%,

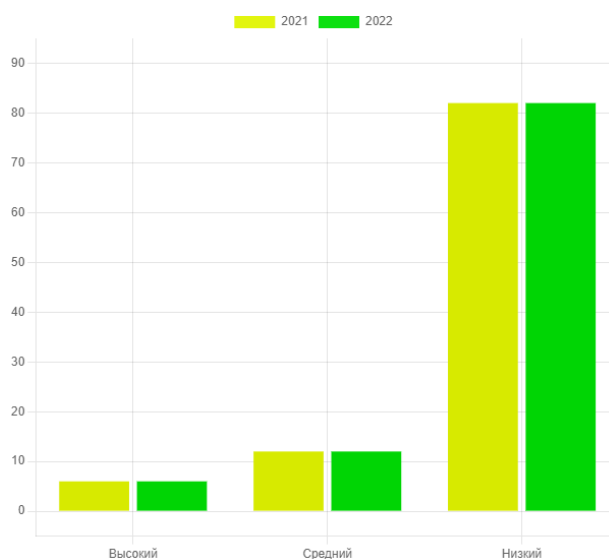
показатели среднего уровня - 62%,

показатели низкого уровня - 6%.

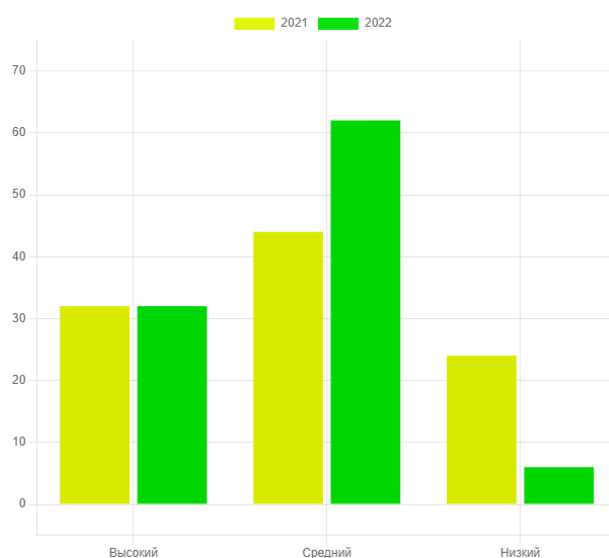
Уровень развития произвольного внимания



Уровень развития слуховой памяти



Уровень развития словесно-логического мышления



6. Субтест «4-й лишний»

2021г.

показатели высокого уровня - 50%,

показатели среднего уровня - 18%,

показатели низкого уровня - 32%.

2022г.

Отмечена положительная динамика:

показатели высокого уровня - 50%,

показатели среднего уровня - 32%,

показатели низкого уровня - 18%.

Уровень развития логического мышления



7. Субтест «Последовательные картинки»

2021г.

показатели высокого уровня - 18%,

показатели среднего уровня - 62%,

показатели низкого уровня - 18%.

2022г.

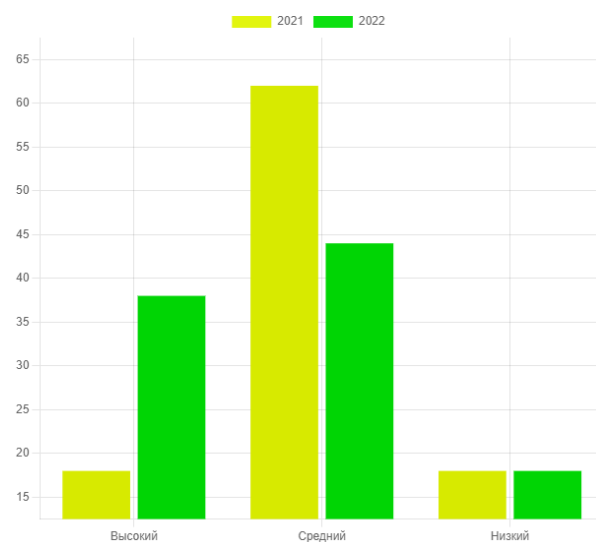
Улучшение логического мышления:

показатели высокого уровня - 38%,

показатели среднего уровня - 44%,

показатели низкого уровня - 18%.

Уровень развития логического мышления



8. Субтест «Найди недостающий»

2021г.

показатели высокого уровня - 38%,

показатели среднего уровня - 24%,

показатели низкого уровня - 38%.

2022г.

Отмечена положительная динамика:

показатели высокого уровня - 38%,

показатели среднего уровня - 38%,

показатели низкого уровня - 24%.

Уровень развития логического мышления



9. Субтест «рисунок человека»

2021г.

показатели высокого уровня - 32%,

показатели среднего уровня - 50%,

показатели низкого уровня - 18%.

2022г.

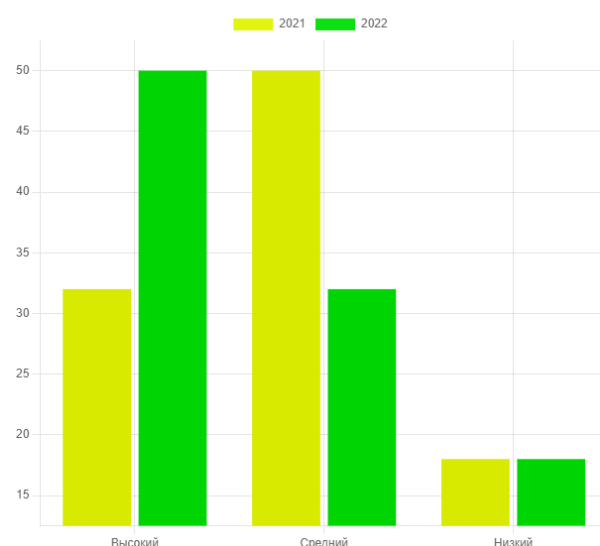
Отмечена положительная динамика:

показатели высокого уровня - 50%,

показатели среднего уровня - 32%,

показатели низкого уровня - 18%.

Уровень сформированности образных и пространственных представлений



10. Субтест «Разрезные картинки»

2021г.

показатели высокого уровня - 81%,

показатели среднего уровня - 18%,

показатели низкого уровня - 0%.

2022г.

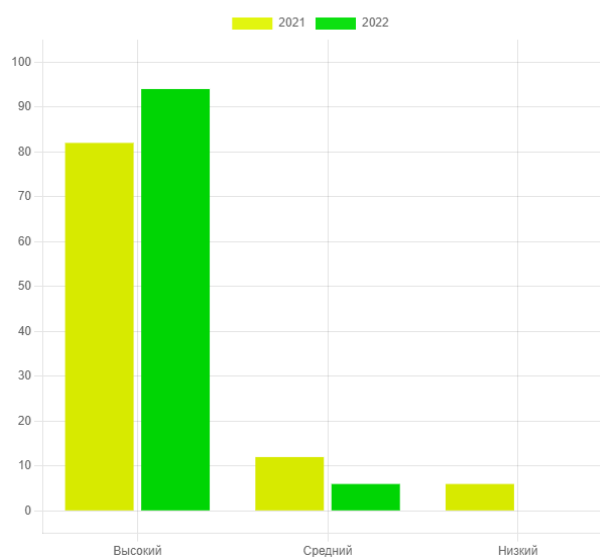
Отличные показатели:

показатели высокого уровня - 94%,

показатели среднего уровня - 6%,

показатели низкого уровня - 0%.

Уровень сформированности наглядно-образных представлений



11. Субтест «На что это похоже»

2021г.

показатели высокого уровня - 81%,

показатели среднего уровня - 12%,

показатели низкого уровня - 6%.

2022г.

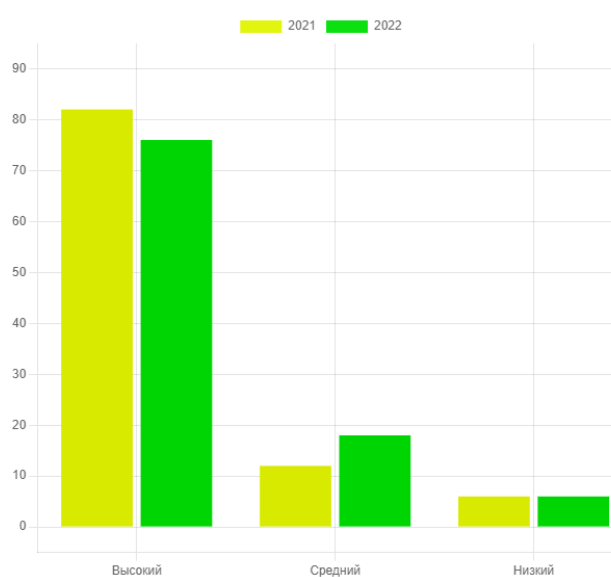
Снижен высокий уровень воображения:

показатели высокого уровня - 76%,

показатели среднего уровня - 18%,

показатели низкого уровня - 6%.

Уровень развития воображения



12. Субтест «Запрещенные слова»

2021г.

показатели высокого уровня - 18%,

показатели среднего уровня - 32%,

показатели низкого уровня - 50%.

2022г.

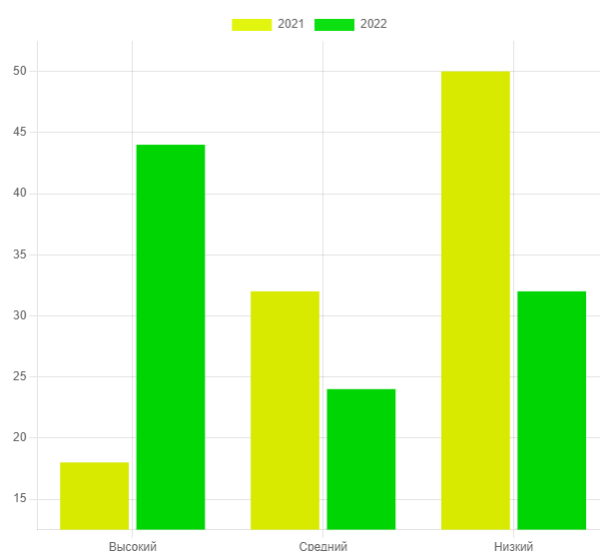
Отмечена не достаточная мотивация к школе:

показатели высокого уровня - 44%,

показатели среднего уровня - 24%,

показатели низкого уровня - 32%.

Уровень развития произвольности



13. Субтест «Графический диктант»

2021г.

показатели высокого уровня - 32%,

показатели среднего уровня - 44%,

показатели низкого уровня - 24%.

2022г.

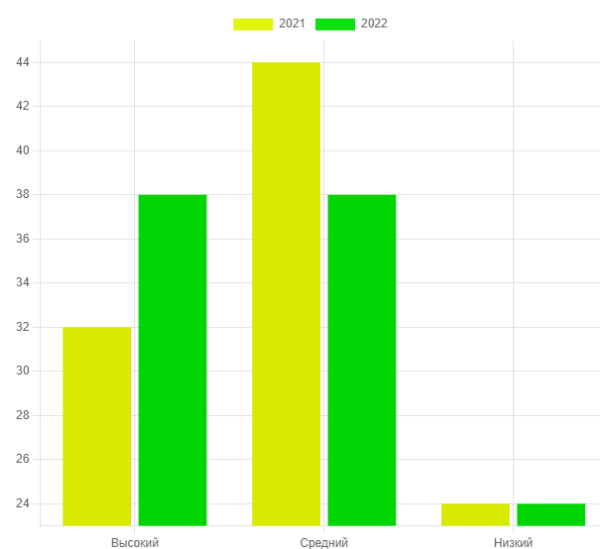
Улучшение графо-моторной деятельности:

показатели высокого уровня - 38%,

показатели среднего уровня - 38%,

показатели низкого уровня - 24%.

Уровень развития графо-моторной деятельности



Анализ отдельных субтестов позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее трудновыполнимыми оказались тесты на мелкую моторику, словесно-логическое мышление и умение действовать произвольно;
- самые высокие показатели получены при выполнении заданий, выявляющих уровень воображения (в начале учебного года уровень был выше), наглядно-образных представлений, повысилась самооценка.

1. Необходимо для развития мелкой моторики ввести каждодневные пальчиковые игры.

2. Воспитателям обратить внимание на дальнейшее формирование навыков удерживания ножниц в правильном положении и т.п.).

3. Обеспечить улучшение графо-моторной деятельности.

4. Для развития логического мышления ввести в практику использование дидактических игр на смекалку, учиться пересказывать рассказы по последовательным картинкам.

5. Способствовать формированию качеств личности:

самостоятельности, находчивости, сообразительности; выработать усидчивость, развивать конструктивные умения, умения планировать действия, обдумывать их и быть заинтересованными в конечном результате.

б. Обеспечить развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилам; умения ориентироваться на заданную систему требований взрослых и действовать в соответствии с ней; умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание, предполагаемое в устной форме; умения самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно-воспринимаемому образцу.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводятся с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводятся два-три раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществляется с использованием специальных программ.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком устанавливается эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный подход, который осуществляется на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивается фонематическое восприятие, формируются лексико-грамматические конструкции, активизируются и развиваются неречевые психические процессы, совершенствуется мелкая моторика.

Для закрепления пройденной темы, раз в неделю родителям выдаются индивидуальные тетради с домашними заданиями. Обязательно вписываю дидактические игры на формирование грамматического строя речи. Также предлагаю логоигры на автоматизацию звуков в словах и предложениях. В ходе проводимой коррекционно-развивающей работы, многие дети овладевают правильным звукопроизношением и словообразованием,

умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшается понимание лексико-грамматических конструкций

В коррекционно-образовательной деятельности применяю элементы: **здоровье – формирующей технологии** (пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев рук, логоритмические упражнения, дыхательные упражнения); **игровых технологий, технологии проблемного обучения**

В учебно-образовательном процессе осуществляется **лично-ориентированный подход** к каждому обучающемуся – разноуровневый подбор материала, учёт возможностей каждого ребёнка, индивидуальных особенностей психического развития, его возрастных особенностей, запаса знаний и представлений.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе. По результатам обследования была проведена корректировка подгрупп для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми

Общее количество обследованных детей в течении года: 37 воспитанников. Число детей с чистой речью: 11 воспитанников.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в течении года на логопедические занятия было зачислено 31 воспитанник.

С начала года было обследовано 37 воспитанников, из них подготовительного возраста – 16 детей, старшего возраста – 21ребенок. На занятия в подготовительной группе было взято 14 детей, в старшей – 17 детей.

Группы	Виды нарушений речи						
	ФНР	ФФНР	ОНР I ур	ОНР II ур	ОНР III ур	ЗППР	УО
Подгот-я	4	6	-	-	3	-	1
старшая	8	7	1	-	-	-	1

Эффективность коррекционно-логопедической работы представлены в таблице:

Количество детей зачисленных на логопедические занятия	31
Диагнозы при поступлении и после ТПМПК	
ФНР	12
ФФНР	13
ТНР (ОНР 3 уровня)	3
ТНР (ОНР 1 уровня)	1
УО	2
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	31
Выпущено с чистой речью	11
Со значительными улучшениями	

(большая часть звуков поставлена, автоматизирована и введена в свободную речь. Остался один звук на стадии автоматизации)	3
С улучшениями (большая часть звуков поставлена, автоматизирована и введена в свободную речь. Остался один звук или одна группа звуков)	12
С незначительными улучшениями (первоначальный этап постановки звука)	5
*1 Без улучшений	-
*2 Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	16

*1 в этот показатель входят дети, которые пропускали много занятий в силу болезней; дети у которых множественные нарушения, не позволяющие за короткое время добиться положительных результатов.

* 2 Показатель «12» – дети старшей группы, которые еще будут посещать логопедические занятия.

Итого:

Количество выпускаемых детей – 14 детей (подготовительная группа).

Выпущено с чистой речью – 11 детей.

Выпущено со значительным улучшением речевого развития – 3 ребенка

Выпущено с улучшением речевого развития – 12 детей.

Выпущено с незначительными улучшением речевого развития – 5 детей.

Выпущено без улучшения речевого развития – 0.

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы – 16 детей (дети старшей группы).

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группе ДОУ оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За весь период проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания в соответствии с планом работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В коррекционно-образовательной деятельности применяются элементы: здоровье – формирующей технологии (пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев рук, логоритмические упражнения, дыхательные упражнения); игровых технологий,

технологии проблемного обучения.

В учебно-образовательном процессе осуществляется лично-ориентированный подход к каждому обучающемуся – разноуровневый подбор материала, учёт возможностей каждого ребёнка, индивидуальных особенностей психического развития, его возрастных особенностей, запаса знаний и представлений.

Задачи на 2023 год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Логопедическую работу за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Выводы: Мониторинг процесса оценки содержания и качества подготовки воспитанников, который реализуется в нашем ДОУ на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки определены «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №4 «Сказка» р.п.Култук» и Программой организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителей, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития ДОУ.
- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технического и финансовых условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной

программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались. Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка

качества помогает оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного, служит основой для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Таблица 14. Сводные данные результатов ВСОКО.

Объект	Средний балл фактического показателя
Психолого-педагогические условия	0,9
Развивающая предметно-пространственная среда	0,9
Кадровые условия	0,9
Материально-технические условия	0,8
Финансовые условия	1
<i>Средний балл</i>	0,9

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В тоже время выявлены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

- недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности молодых педагогов;
- низкий уровень применения на занятиях ИКТ;
- недостаточное владение ИКТ-технологиями с детьми и родителями.

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития:

- оптимизировать наставничество молодых педагогов;
- повышать квалификацию педагогов через курсовую подготовку, посещение обучающих вебинаров, семинаров, мастер-классов, прохождение аттестации; предусмотреть обучение педагогов ДООУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование и совершенствование ИКТ- компетенций.

Выводы: созданная в ДООУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса

5.1. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

ДОУ укомплектовано кадрами на 85%.

На 31.12.2022г. численность педагогических работников составляет 13 человек: воспитатели – 11; учитель-логопед – 1; педагог-психолог – 1.

Вакансии:

Музыкальный руководитель-1.

Инструктор по физическому развитию – 1.

- *Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:*

Высшее – 2 чел- 15%,

Среднее специальное – 11 чел. – 85%;

- *Педагогический стаж:*

до 3 лет – 4 человека

3-5 лет – 2 человека;

5-10 лет – 2 человека;

10-15 лет – 3 человека;

более 20 лет – 4 человека.

- *Уровень квалификации педагогов*

Первая – 3 чел. – 23%.

Соответствие занимаемой должности -54%

Вновь принятые педагоги – 23%

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях). В 2022г. один педагог (Сороковикова Ю.В.) подтвердил первую квалификационную категорию.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов и повышения их педагогического мастерства. В 2022г. курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли 6 педагогов, 11 человек повысили свою квалификацию через вебинары, обучающие семинары, мастер-классы.

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (не менее

часов) -11 человек.

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей

Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Повышение квалификации и (или) проф. переподготовка
-----------------	----------------------	---

от 2 месяцев до 3 лет - 4 человека.

Приняли участие в мероприятиях регионального и/или муниципального уровня (форумы, семинары, конференции, мастер-классы и пр) по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования – 11 человек.

Таблица 15.Повышение квалификации педагогами ДОУ

Горнопольцева Ирина Викторовна	Воспитатель	https://disk.yandex.ru/i/TXqSU0IG4O8kww
Зуйкова Наталья Валерьевна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/xkun/SS5psVztB
Каланда Лариса Викторовна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/oy6F/xmQvqwQW
Кобелева Татьяна Александровна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/nbra/R8ixq9a1r
Майбах Людмила Викторовна	Педагог - психолог	https://cloud.mail.ru/public/Aa3Y/z84JGALi
Марченко Надежда Ивановна	Учитель-логопед	https://cloud.mail.ru/public/89iE/6eHV66LXD
Нечаева Екатерина Юрьевна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/xVya/ixLwNhh2r
Нифонтова Анастасия Александровна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/pdLS/9bW8JuwLZ
Сутурина Елена Александровна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/eN7P/ewFypL46P
Сороковикова Юлия Витальевна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/wANN/5ZErfqKK
Сергеева Ирина Васильевна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/TW8U/eEMmmutQs
Улитина Татьяна Валентиновна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/TJzQ/JyU1cjGFj
Фильченко Валентина Даниловна	Воспитатель	https://cloud.mail.ru/public/etQP/2eb1kThqK

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, которая направлена на обеспечение роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов и повышение качества и результативности образовательного процесса в ДОУ.

В 2022 году методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях и формах:

- 1) Консультативно-методическое сопровождение (консультации, методические объединения).
- 2) Практико-ориентированные мероприятия (круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы).
- 3) Результативно-практическая деятельность (педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства).
- 4) Мониторинго-практическая деятельность (коллективные и открытые просмотры, смотры-конкурсы).
- 5) Мониторинго-диагностическая деятельность (педагогическая диагностика освоения детьми ООП, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий воспитателя и лежащая в основе их дальнейшего планирования; ежемесячно мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников).
- 6) Продуктивно-методическая деятельность (приобретение методических и наглядных пособий, создание наглядных и дидактических материалов).
- 7) Контрольно-регулирующая деятельность. (В текущем году осуществлялся текущий контроль и контроль в рамках тематической проверки, определенной в соответствии с годовым планом и планами-графиками. Результаты тематической проверки отражались в аналитической справке с приложением всех рабочих материалов. Результаты также использовались в корректировке образовательного процесса, в дальнейшей работе по оказанию свое- временной методической помощи педагогам, выявлении передового

педагогического опыта, улучшении функционирования и развития ДОУ). Использование разнообразных форм методической способствует повышению педагогического мастерства, мотивирует педагогов на прохождение аттестации, активное распространению опыта своей работы, разработку авторских программ. Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовых задач ДОУ. Педагоги ДОУ активно распространяли опыт своей работы через выступления на конференциях, методических объединениях и публикации статей (12 педагогов).

Таблица 16. Передовые педагогические практики в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Ф.И.О. педагога	Тема педагогических практик	Уровень представления (где и когда представлены или опубликованы)
Майбах Людмила Викторовна	"Инновации в образовании: идеи, опыт, результат", с темой - (Интеграция педагог-психолог и учитель-логопед) "Путешествие в страну волшебных сказок".	Открытая площадка II Муниципального образовательного салона – 2022, март
	"Культура и правила общения в мессенджерах и социальных сетях"	Консультация педагога-психолога
	"Педагогическое открытие", представление опыта работы по теме: "Игровые методы снятия психоэмоционального напряжения у детей".	Практико-ориентированная конференция
	«Психологический феномен-Позитивное мышление»	Районное методическое объединение, 18.05.22г.
Марченко Надежда Ивановна	«Путешествие в страну волшебных сказок»	Открытая площадка II Муниципального образовательного салона - 2022, март
	«Использование альбомов и логоигр по автоматизации звуков в работе с родителями»	Районное методическое объединение, апрель 2022
Абдрахманова Анна Ильинична	Представление опыта работы на РМО «Дошкольник», «Наследие героев Победы».	Районное методическое объединение, апрель 2022
Фильченко Валентина Даниловна	Представление опыта работы	Районное методическое объединение, май 2022
<i>Публикации</i>		
	«Семья- основа и источник воспитания»	Сборник по материалам конференции Байкальские родительские чтения

Абрахманова А.И. Фильченко В.Д. Сергеева И.В. Улитина Т.В. Майбах Л.В. Каланда Л.В.	«Красный день». «Огород на окне». «Безопасность детей летом». «Праздник родной страны». «Как воспитать юную леди» «Филиппок приходит на помощь» «Маленькое чудо» «Праздник пап» «Наш веселый огород» «Укрепляем здоровье и познаем мир» «В страну знаний»	Славное море» от 07.04.22г. «Славное море» от 05.05.22г. «Славное море», от 20.05.22г. «Славное море» от 23.06.22г. «Славное море» от 03.02.22г. «Славное море» от 10.02.22г. «Славное море» от 17.02.22г. «Славное море» от 24.02.22г. «Славное море» от 05.05.22г. «Славное море» от 28.07.22г. «Славное море» от 08.09.22г.
Горнопольцева И.В. Нечаева Е.Ю., Зуйкова Н.В., Кобелева Т.А., Каланда Л.В., Сороковикова Ю.В., Нечаева Е.Ю., Фильченко В.Д. Нифонтова А.А.	«Красный день», «Женский день», «День России», «Безопасность детей летом», «День знаний», «День дошкольного работника», «Неделя безопасности», «Соблюдая ПДД, не останешься в беде», «До свидания, осень», «Осень в гости к нам пришла», «Осенние фантазии», «Викторина по правилам дорожного движения» «Знатоки ПДД»	Публикация в сети «Одноклассники»
	«Проект нравственно-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС «Наша Родина»	Научно-методический материал в электронном журнале издания «Педразвитие»

Отмечена высокая активность участия в дистанционных конкурсах, муниципальных, областных и всероссийских. В них приняли участие 9 педагогов. Продолжает сохраняться необходимость в дальнейшей мотивация педагогов на участие в очных профессиональных конкурсах.

*Таблица 17. Информация об участии педагогов в очных и дистанционных конкурсах
Информация об участии воспитанников в конкурсах*

ФИО участника конкурса	Наименования конкурса	Результат
	Всероссийского конкурса педагогов и детей дополнительных образовательных организаций по теме «Тигр – символ 2022года»	Победители, диплом I степени
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Для папы с любовью».	Лауреат I степени
	Всероссийский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «Защитникам – Слава!»	Лауреат I степени
	Региональный конкурс презентаций семейных традиций «Новогодний символ 2022г.»	Победитель
	Областной конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка - 2022»	Благодарственное письмо

Абдрахманова А.И.	Областной конкурс «60 секунд о Байкале»	Диплом
Горнопольцева И.В.	Областной конкурс «Новогодняя игрушка»	Победитель, 1 место
Абдрахманова А.И.	Региональная олимпиада по логике «Мудрая сова!»	Грамота I место.
Нечаева Е.Ю.	Всероссийский конкурс «Мир педагога»	Диплом
Абдрахманова А.И.	Региональный арт-конкурс «Планета динозавров»	Победитель, 3 место
Горнопольцева И.В.	Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшие практики информатизации ДОО»	Победитель I место
Абдрахманова А.И.	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Сертификат участника
Горнопольцева И.В., Зуйкова Н.В., Кобелева Т.А.	Муниципальный конкурс «Ах, частушечка-частушка»,	Диплом участника
Горнопольцева И.В., Зуйкова Н.В., Сороковикова Ю.В.	Муниципальный фестиваль «Фронтальная концертная бригада»,	Победитель 3 место 27.04.2022г.,
Горнопольцева И.В., Фильченко В.Д., Сороковикова Ю.В., Зуйкова Н.В.	Участие в социальном проекте «Память Байкала в окнах»	20.06.22г.
Все педагоги	«Создание воспитывающей среды ДОО».	Семинар ГАУ ДПО ИРО
Абдрахманова А.И.	«Семья - основа и источник воспитания»	XI Байкальские родительские чтения
Горнопольцева И.В., Сороковикова Ю.В.	Муниципальный конкурс рисунков «Мой домашний питомец»	Победитель 2 место
Все педагоги	«Методический конструктор разработки и оформления образовательных программ дошкольного образования» АНО Научно-исследовательский институт психологии.	Семинар
Все педагоги	«Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации. Изменения в подходе оценивания результатов профессиональной деятельности»	Семинар, центр сопровождения аттестации работников образования.
Горнопольцева И.В.	Победители районного конкурса чтецов	Победитель 3 место.
Нечаева Е.Ю., Горнопольцева И.В.	Районный конкурс «Прикоснись к Победе»,	Победитель 3 место.
Нечаева Е.Ю., Зуйкова Н.В., Сороковикова Ю.В.	«Принцесса осени»	Победитель 2 и 3 место

Выводы: Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в ДОО работает

профессиональный, образованный и работоспособный педагогический коллектив, обладающий потенциальным ресурсом к творческой деятельности. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы. Следует отметить, что не все педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на активную педагогическую деятельность.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогических работников (особенно молодых педагогов) на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, участие в конкурсах и распространении опыта, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемой основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Пополнился и обновился необходимый УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. В течение года пополнилась библиотека методической литературы: приобретены новые методические рекомендации и разработки, детская художественная и познавательная литературы по региональному компоненту. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается

техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Детский сад имеет современную информационно-техническую базу:

- 3 персональных компьютеров,
- 6 ноутбуков,
- 2 принтера многофункциональных устройств;
- мультимедийная установка, 1

- 1 интерактивная доска,
 - 2 компьютера имеют выход в Интернет.
- ДОУ имеет официальный сайт - <https://sad4kultuk.nubex.ru/>

Информация представлена в соответствии:

- со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582;
- Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831.

На сайте родители могут узнать всю интересующую их информацию о деятельности ДОУ, новости о жизни детского сада.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы.

Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

6. Оценка материально-технической базы

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение жизни и здоровья детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное бойлерным стационарным отоплением, водопроводом, канализацией. Групповые помещения состоят из игровой, спальня, раздевальной и туалетной комнат. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Имеются кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и прививочный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы. Кухня-пищеблок обеспечена необходимым технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Медицинский и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада благоустроена, имеет ограждение без повреждений, большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Для каждой группы есть

отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, Все прогулочные участки имеют теневые навесы. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Оснащённость игровых площадок соответствует: игровое оборудование на прогулочных участках всех групп и на спортивной площадке – установлены качели-балансиры, качалки, скамейки, домики, столы, бревно «Змейка», «Лабиринт». Спортивная площадка на территории ДООУ оборудована, но необходимо устранение неровностей и качественное покрытие.

В летний период проведен текущий ремонт помещений (коридор, групповые и лестничные марши).

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Приобретённая мебель позволяет рационально преобразовать пространство группы в соответствии с современными требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда тщательно продумана с учетом реализации задач образовательной программы: легко трансформируема и служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.

Созданная среда учреждения отвечает возрастным особенностям детей, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования. В оформлении группового пространства педагоги используют продукты детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды. В группах изготовлены мобильные ширмы, разнообразные тематические макеты. Родители, являясь участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Реализуя принцип доступности среды педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Безопасность предметно-пространственной среды проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. С целью обеспечения учёта национально-культурных условий в группах оборудованы уголки краеведения, в которых представлены макеты бурятского и русского поселения, изготовленные педагогами и родителями, различные национальные атрибуты. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по её обновлению и укреплению. Созданные в условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Источники формирования имущества и денежных средств образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Результаты анализа деятельности ДОУ

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать **выводы:**

- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой сфере образования, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. В 2022г. деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой.
- Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет расширения и реализации программ дополнительного образования.
- Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.
- Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Перспективы работы учреждения в 2023 году

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразие форм методической работы;
- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, мотивировать на прохождение аттестации и участие в инновационной деятельности, в новых инновационных проектах.
- продолжить обновление и обогащение материально-технической базы.
- продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста осуществлению работы с детьми с применением ИКТ;
- повышать ИКТ-компетенции педагогов посредством их обучения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- продолжать работу по мотивации родителей на активное участие в жизни ДОУ, продуктивное общение с педагогами и обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования интерактивных форм сотрудничества, с применением дистанционных технологий.
- укреплять материально-техническую базу учреждения за счёт привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ (благотворительная помощь).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/ 3,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 3,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/ 3,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/ 3,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 15,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 15,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 84,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 84,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1 человек/7,7%
1.9.2	Свыше 20 лет	6 человек/ 46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 389 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да